

**Relatório final de  
execução do Projeto  
Educativo e do Plano  
Anual de Atividades  
do Agrupamento**

**2013/14**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VASCO SANTANA**

## *Índice*

<b>1.Introdução .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Dados Escolares .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Resultados Escolares .....</b>	<b>4</b>
3.1.Taxa de sucesso do agrupamento.....	4
3.2.Reultados escolares externos .....	5
3.3.Resultados escolares internos .....	7
<b>4. Oferta Educativa .....</b>	<b>11</b>
4.1,Atividades de animação e apoio à família (AAAF).....	11
4.2.Componente de apoio à família (CAF).....	11
4.3.Atividades de enriquecimento curricular (AEC) .....	11
4.4.Clubes e Projetos .....	12
4.5.Apoio educativo/Apoio pedagógico personalizado/Aulas de recuperação.....	12
<b>5. Segurança e Disciplina Escolar .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA) .....</b>	<b>14</b>
<b>7. Conclusão .....</b>	<b>15</b>

## **Introdução**

Relatório elaborado de acordo com o previsto na alínea f) do ponto 1 do Artigo 13.º do Decreto-Lei 75/2008, de 22 de abril, republicado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho e pelo disposto no artigo 15.º do Despacho normativo 6/2014, de 26 de maio de 2014 e submetido à aprovação do Conselho Geral. Foram considerados os relatórios apresentados pelos vários departamentos e estruturas do Agrupamento, enquanto responsáveis pelo desenvolvimento e organização das atividades promovidas. Todos os relatórios/fichas de avaliação/relatórios das atividades encontram-se arquivados em dossiês próprios na Direção, onde podem ser consultados.

## 2. Dados Escolares

Dados referentes ao final do ano letivo de 2013/2014

**Total de Alunos: 1972**

**Pré-Escolar: 208**

**Tabela 1 – Alunos da educação pré-escolar**

Jardins de Infância	Nº de salas	Idade anos				Total	Crianças c/ NEE
		3	4	5	6		
Azenha	2	0	22	27	1	50	-----
Eça de Queirós	2	0	12	33	0	45	4
João Villaret	2	0	2	37	5	44	1
C. Apréstimos	3	0	0	50	19	69	2
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>147</b>	<b>25</b>	<b>208</b>	<b>7</b>

**Fonte:** MISI

A oferta de pré-escolar nos quatro jardins-de-infância do Agrupamento permitiu dar resposta a todas as crianças inscritas de 5 anos e às mais velhas de 4 anos. Destas 3,36% são crianças com necessidades educativas especiais (NEE).

**1º Ciclo: 802**

**Tabela 2 – Alunos do 1º ciclo**

Escolas Básicas do 1º Ciclo	Nº de turmas	Alunos/Ano				Total	Alunos/Ano c/ NEE				Total
		1	2	3	4		1	2	3	4	
Eça de Queirós	3	10	36	15	10	71	3	1	2	2	8
Amoreira	8	48	51	46	42	187	-	2	6	11	19
Prof. Maria Costa	4	22	26	30	20	98	1	1	4	5	11
João Villaret	7	48	51	39	33	171	-	2	6	3	11
Casal dos Apréstimos	12	72	41	71	91	275	5	5	7	10	27
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>200</b>	<b>205</b>	<b>201</b>	<b>196</b>	<b>802</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>76</b>

**Fonte:** MISI

No final, do ano 2013/2014, estavam a frequentar o 1º ciclo **802** alunos, distribuídos por **34** turmas dos **5** estabelecimentos do agrupamento. Destes, **9,47%** são alunos com necessidades educativas especiais (NEE).

**Tabela 3 – Percentagem de alunos do 1º ciclo inscritos em atividades de enriquecimento curricular**

Ofertas AEC	Inglês	Música	Atividade Física e Desportiva	Movimento/ Dança/Teatro
Percentagem de alunos	99,2	98,8	98,4	98,5

**Fonte:** Dossiê das AEC/Direção

A quase totalidade dos alunos do 1º ciclo frequentou as atividades de enriquecimento curricular oferecidas pelo agrupamento, sendo que em 28 turmas das 34 existentes todos os alunos frequentaram estas atividades. O que corresponde a 98,72% dos alunos.

**2º e 3º Ciclo: 961**
**Tabela 4 – Alunos dos 2º e 3º ciclos**

Escola Básica Vasco Santana	Turmas	Alunos	Alunos c/ NEE
5º Ano	12	335	27
6º Ano	13	370	39
7º Ano	4	78	20
8º Ano	5	118	24
9º Ano	3	60	11
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>961</b>	<b>121</b>

Fonte: MISI

Na Escola Básica Vasco Santana (EBVS) funcionaram 37 turmas, das quais 5 turmas de ensino articulado de música, uma por ano de escolaridade, sendo que as turmas 5º A, 6º A, 7ºA e 8ºA foram compostas exclusivamente por alunos do ensino articulado e a turma do 9ºA era composta por alunos do ensino regular e do ensino articulado. Salienta-se que cerca de 12,59% dos alunos são alunos com NEE, sendo que no 2º ciclo a percentagem é de 9,36% e no 3º ciclo de 21,48%.

O agrupamento apresentou uma percentagem de 10,34% de alunos com necessidades educativas especiais (NEE).

**3. Resultados Escolares**
**3.1. Taxa de Sucesso do Agrupamento**
**Tabela 5 – Dados escolares por ano de escolaridade**

	Transitou	Não Transitou	Concluiu	Não Concluiu	Transferido	Total	Taxa de sucesso agrupamento (%)	Taxa de sucesso nacional (%)
1º Ano	199	1			5	200	99,1	100
2º Ano	195	10			2	205	94,4	88,7
3º Ano	194	7			2	201	96,04	94,4
4º Ano			192	4	7	196	95,52	96
5º Ano	322	13			14	335	95,8	88,2
6º Ano			337	33	11	370	91,1	86,3
7º Ano	69	9			2	78	88,2	82
8º Ano	110	8			3	118	93,4	86
9º Ano			56	4	4	60	93,4	83,1
<b>Total</b>	<b>1089</b>	<b>48</b>	<b>585</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>1763</b>	<b>94,10</b>	<b>89,41</b>

Fonte: MISI

A taxa de sucesso escolar no agrupamento foi de **94,10%**, sendo superior à taxa de sucesso nacional que foi de 89,41%.

**Tabela 6 – Taxa de Sucesso interna no 1º ciclo por escola e ano de escolaridade**

	Taxa de Sucesso (%)					Agrupamento	Nacional
	EB1 Amoreira	EB1/JI Casal dos Apréstimos	EB1 /JI João Villaret	EB1Prof Maria Costa	EB1/JI Eça de Queirós		
1º Ano	100	100	100	95,5	100	99,1	100
2º Ano	90,2	100	100	84,6	97,2	94,4	88,7
3º Ano	100	98,6	94,9	86,7	100	96,04	94,4
4º Ano	97,6	100	100	90,0	90	95,52	96,0
	96,95	99,65	98,73	89,2	96,8	96,27	89

Fonte: MISI

Com exceção do 1º ciclo a taxa de sucesso interna foi superior à taxa de sucesso nacional do Ensino Regular.

A escola que apresentou melhores resultados foi a EB1/JI Casal dos Apréstimos.

**Tabela 7 – Taxas de retenção e de abandono escolar por ano de escolaridade**

Ano	Taxa de retenção (%)	Taxa de abandono escolar (%)
1º	0,5	0,5
2º	2,41	0
3º	2,49	0
4º	2,01	0,5
5º	3,88	0
6º	8,91	0
7º	11,53	0
8º	6,77	0
9º	6,66	0

Fonte: MISI

Verificou-se que a taxa de abandono escolar no agrupamento foi de 0,1%. O ano de escolaridade com maior taxa de retenção foi o 7.ºano.

### 3.2. Resultados Escolares Externos

Na análise seguinte referente aos resultados escolares externos foram considerados os resultados constantes dos dados dos s Programas ENEB e PFEB.

#### Exames do 4º ano

**Tabela 8 – Resultados obtidos nas Provas Finais de Ciclo de Português do 4º ano**

Nível Exame	1	2	3	4	5	Total
Frequência Abs.	4	28	82	56	8	178
Frequência Relativa	0,02	0,16	0,46	0,31	0,04	1
Classificação média	61,98%					

Fonte: Pautas do ENEB e do PFEB

Realizaram as provas finais de ciclo do 4º ano de escolaridade a Português 178 alunos, verificando-se que 82,02% dos alunos obtiveram classificação positiva, de nível 3 ou superior. Constatou-se, este ano letivo, que os resultados obtidos pelos alunos do agrupamento nesta prova se situam próximos aos alcançados a nível nacional na 1ª fase das provas finais de ciclo, onde a classificação média foi de 62,2% na disciplina de Português.

**Tabela 9 – Resultados obtidos nas Provas Finais de Ciclo do 4º ano de Matemática**

Nível Exame	1	2	3	4	5	Total
Frequência Abs.	6	59	63	39	11	178
Frequência Relativa	0,03	0,33	0,35	0,22	0,06	1
Classificação média	56,08%					

Fonte: Pautas do ENEB e do PFEB

Dos 178 alunos que realizaram as provas finais de ciclo de Matemática do 4º ano de escolaridade, 63,48% obtiveram resultados positivos, alcançando uma classificação de nível 3 ou superior.

Também se observou este ano letivo, que os resultados obtidos pelos alunos do agrupamento nesta prova foram próximos aos alcançados a nível nacional na 1.ª fase, onde a classificação média na disciplina de Matemática foi de 56,1%.

### Exames do 6º ano

**Tabela 10 – Resultados obtidos nas Provas Finais de Ciclo de 6º ano de Português**

Nível Exame	1	2	3	4	5	Total
Frequência Abs.	1	88	154	93	9	345
Frequência Relativa	0,003	0,253	0,448	0,270	0,026	1
<b>Classificação média</b>	60,29 %					

Fonte: Pautas do ENEB e do PFEB

Dos 345 alunos que realizaram esta prova, 74,20% obtiveram uma classificação de nível 3 ou superior, sendo a média obtida de 60,29%, superior à classificação média nacional que foi de 57,9% na disciplina de Português.

**Tabela 11 – Resultados obtidos nas Provas Finais de Ciclo de 6º ano de Matemática**

Nível Exame	1	2	3	4	5	Total
Frequência Abs.	31	139	99	68	11	348
Frequência Relativa	0,09	0,40	0,28	0,20	0,03	1
<b>Classificação média</b>	Média 49,50%					

Fonte: Pautas do ENEB e do PFEB

Relativamente às classificações dos alunos do 6º ano nas provas finais de ciclo de Matemática verifica-se que 51,14% obtiveram resultados positivos, sendo a média de 49,50%, superior à classificação média nacional que foi de 47,3% na disciplina de Matemática.

### Exames do 9º ano

**Tabela 12 – Resultados obtidos nas Provas Finais de Ciclo de 9º ano de Português**

Nível Exame	1	2	3	4	5	Total
Frequência Abs.	0	19	18	9	3	49
Frequência Relativa	0	0,39	0,37	0,18	0,06	1
<b>Classificação média</b>	55,88%					

Fonte: Pautas do ENEB e do PFEB

A prova final de ciclo de Português do 9º ano foi realizada por 49 alunos, 61,22% dos quais obtiveram resultados positivos, sendo a média de 55,88%, muito próxima da classificação média nacional foi de 56%.

**Tabela 13 – Resultados obtidos nas Provas Finais de Ciclo de 9º ano de Matemática**

Nível Exame	1	2	3	4	5	Total
Frequência Abs.	9	27	5	7	2	50
Frequência Relativa	0,18	0,54	0,1	0,14	0,04	1
<b>Classificação média</b>	40,34%					

Fonte: Pautas do ENEB e do PFEB

A prova final de ciclo de Matemática do 9º ano foi realizada por 50 alunos, 28% dos quais obtiveram resultados positivos, sendo média de 40,34% inferior à classificação média nacional que foi de 53%.

### 3.3. Resultados Internos

#### 1º Ciclo- Componentes do currículo

Tabela 14 – Resultados obtidos no 1º ano do 1º ciclo em 2013/14

	1º Ano – 2013/2014							
	<u>COMP</u>	<u>Port.</u>	<u>Mat.</u>	<u>EM</u>	<u>E. Art</u>	<u>E. FM</u>	<u>AE</u>	<u>OC</u>
<u>MI</u>	2	2	1	1	0	0		
<u>I</u>	14	9	5	1	2	0		
<u>S</u>	59	45	27	18	45	30		
<u>B</u>	67	62	77	59	96	99		
<u>MB</u>	57	81	89	120	56	70		
<u>NS</u>							8	7
<u>S</u>							70	76
<u>SB</u>							121	116
<u>TOTAL</u>	199						199	199

Fonte: Atas de Conselho de Docentes do 1º Ano

Tabela 15 – Resultados obtidos no 2º ano do 1º ciclo em 2013/14

	2º Ano – 2013/2014							
	<u>COMP</u>	<u>Port.</u>	<u>Mat.</u>	<u>EM</u>	<u>E. Art</u>	<u>E. FM</u>	<u>AE</u>	<u>OC</u>
<u>MI</u>	0	0	0	0	0	0		
<u>I</u>	19	14	21	2	2	0		
<u>S</u>	74	72	71	39	62	57		
<u>B</u>	63	64	58	71	96	85		
<u>MB</u>	48	54	54	92	44	62		
<u>NS</u>							6	2
<u>S</u>							93	79
<u>SB</u>							105	123
<u>TOTAL</u>	204						204	204

Fonte: Atas de Conselho de Docentes do 2º Ano

Tabela 16 – Resultados obtidos no 3º ano do 1º ciclo em 2013/14

	3º Ano – 2013/2014							
	<u>COMP</u>	<u>Port.</u>	<u>Mat.</u>	<u>EM</u>	<u>E. Art</u>	<u>E. FM</u>	<u>AE</u>	<u>OC</u>
<u>MI</u>	0	0	0	0	0	0		
<u>I</u>	9	6	26	4	5	0		
<u>S</u>	70	74	56	51	54	47		
<u>B</u>	72	83	78	85	91	87		
<u>MB</u>	49	37	40	60	50	66		
<u>NS</u>							11	7
<u>S</u>							79	70
<u>SB</u>							110	123
<u>TOTAL</u>	200						200	200

Fonte: Atas de Conselho de Docentes do 3º Ano



**Tabela 17 – Resultados obtidos no 4º ano do 1º ciclo em 2013/14**

	4º Ano – 2013/2014							
	<u>COMP</u>	<u>Port.</u>	<u>Mat.</u>	<u>EM</u>	<u>E. Art</u>	<u>E. FM</u>	<u>AE</u>	<u>OC</u>
<u>MI/1</u>	0	0	0	0	0	0		
<u>I/2</u>	4	7	13	2	0	0		
<u>S/3</u>	60	86	104	52	64	48		
<u>B/4</u>	81	74	50	91	67	88		
<u>MB/5</u>	44	22	22	44	58	53		
<u>NS</u>							1	0
<u>S</u>							78	69
<u>SB</u>							110	120
<u>TOTAL</u>	189						189	189

Fonte: Atas de Conselho de Docentes do 4º Ano

Da análise das tabelas anteriores sobressai que, nas várias áreas, o número de alunos com classificações positivas é bastante elevado.

**Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)**

**Tabela 18 – Resultados obtidos nas AEC no 1º ciclo em 2013/14**

AEC	Apréstimos			Amoreira			João Villaret			Prof. Maria Costa			Eça de Queirós		
	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A
Inglês	6	196	70	4	92	86	6	92	72	6	55	37	1	10	3
Música	4	190	79	6	116	61	2	116	52	8	62	29	-----	48	20
A.F.D.	5	63	93	2	56	27	----	57	15	3	37	12	-----	14	14
M.D.T.	5	88	17	12	70	16	12	68	19	6	31	10	-----	7	2

Fonte: Dossiê das AEC/Direção

C-Revelou pouco empenho na atividade, não atingindo, ainda, sucesso na maioria das tarefas propostas,  
 B-Revelou empenho na atividade, executando com sucesso parte das tarefas propostas,  
 A-Revelou muito empenho na atividade, executando com sucesso todas as tarefas propostas.

Da análise da tabela anterior sobressai que nas atividades de enriquecimento curricular o número de alunos com sucesso é bastante elevado.

**Tabela 19 – Resultados obtidos, em percentagem, nas AEC no 1º ciclo em 2013/14**

AEC	C	B	A
Inglês	3,12	60,46	36,41
Música	2,52	67,08	30,39
A.F.D.	2,51	57,03	40,45
M.D.T.	9,64	72,72	17,63

Fonte: Dossiê das AEC /Direção

Da análise da tabela anterior sobressai que a atividade de enriquecimento curricular com maior percentagem de sucesso foi a Atividade Física e Desportiva (97,48%), seguida de Música (97,47%), de Inglês (96,87%) e de Movimento/Dança/Teatro (90,35%).

## 2º Ciclo

Tabela 20 – Nível médio obtido no 3º período, nas disciplinas do 2ºCiclo – 2013/2014

Disciplinas	Nível médio		Taxa de sucesso	
	5º ano	6ºAno	5º ano	6ºAno
POR	3,63	3,25	96,67	87,84
ING	3,58	3,26	90,30	81,62
HGP	3,71	3,49	93,33	90,27
MAT	3,65	3,12	88,48	69,65
CNT	4,07	3,56	98,48	93,24
EV	3,92	3,56	98,18	97,30
ET	3,91	3,26	98,33	92,92
EDM	3,92	3,21	98,67	93,51
EDF	3,56	3,64	97,27	99,19
EMRC	4,37	4,26	100	100

Fonte: JPM

Nos 5º e 6º anos, à exceção da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica de inscrição facultativa, observou-se que as disciplinas com maior nível médio no 5º ano foi Ciências Naturais e no 6º ano foi Educação Física. As disciplinas que apresentaram nível médio mais baixo foram Educação Física no 5º ano e Matemática no 6º ano.

As disciplinas com maior sucesso neste ciclo foram Educação Musical no 5º ano e Educação Física no 6º ano.

## 3º Ciclo

Tabela 21 – Nível médio e taxa de sucesso obtido por disciplinado 7º e 8º anos, do 3ºCiclo – 2013/2014

Disciplinas	Nível médio		Taxa de sucesso	
	7ºAno	8ºAno	7ºAno	8ºAno
POR	3,27	3,19	84,81	92,50
ING	3,02	3,42	69,62	90,83
FRC	----	3,37	-----	100
ESP	3,61	3,31	100	92,79
HST	3,57	3,34	98,65	94,12
GGF	3,56	3,39	94,94	93,28
MAT	3,27	3	72,15	69,17
CNA	3,23	3,64	89,61	99,16
CFQ	3,26	3,22	84,93	85,59
EDV	3,75	4,45	100	99,10
TIC	3,75	3,78	98,11	98,95
EDF	3,79	3,74	100	96,72
EMRC	4,83	4.10	100	97,22

Fonte: JPM

Nos 7º e 8º anos, à exceção da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica de inscrição facultativa, observou-se que as disciplinas com maior nível médio no 7º ano foi Educação Física e no 8º ano foi Educação Visual. As disciplinas que apresentaram nível médio mais baixo foram Inglês no 7º ano e Matemática no 8º ano.

As disciplinas com maior sucesso neste ciclo foram Espanhol, Educação Visual, e Educação Física no 7º ano e Ciências Naturais no 8º ano.

**Tabela 22 – Nível médio e taxa de sucesso por disciplina do 9º ano do 3ºCiclo – 2013/2014**

Disciplinas	Nível médio da disciplina	Taxa de sucesso
POR	3,33	98,36
ING	3,15	80
FRC	3,42	98,25
HST	3,16	89,47
GGF	3,16	82,76
MAT	2,55	38,60
CNA	3,35	95,08
CFQ	3,12	85,71
EDV	3,88	98,18
EDF	3,75	96,67

Fonte: JPM

No 9º ano, observou-se que a disciplina com maior nível médio foi Educação Visual. A disciplina que apresentou nível médio mais baixo foi Matemática. A disciplina com maior sucesso neste ano foi Português.

Da análise global das três tabelas anteriores (20, 21 e 22) verificou-se que a disciplina que apresentou em três dos cinco anos representados, 6º, 8º e 9ºanos, nível médio mais baixo foi Matemática.

### 3.4 Quadros de Valor, Mérito e Excelência

#### 1º Ciclo

**Tabela 23 - nº de Alunos propostos para Quadro de Mérito**

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Nº alunos	200	205	201	196
Amoreira	13	7	5	0
Apréstimos	1	5	12	9
Eça de Queirós	1	2	0	0
João Villaret	6	4	6	4
Maria Costa	4	4	5	2
TOTAL	25	22	28	15
Percentagem	12,5	10,73	13,9	7,65

Fonte: Ata do Conselho Pedagógico

No 1º ciclo foram ratificadas 90 propostas para o Quadro de Mérito o que corresponde a 11.22%.

#### 2º e 3º Ciclos

**Tabela 24 - nº de Alunos propostos para Quadro de Valor**

	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º
Nº de alunos	335	370	78	118	60
Valor	11	14	1	4	3
Percentagem	3,28	3,78	1,28	3,38	5

Fonte: Ata do Conselho Pedagógico

No 2º e 3º Ciclos foram homologadas 33 propostas para o Quadro de Valor o que corresponde a 3,43%.

**Tabela 25 - nº de Alunos propostos para Quadro de Excelência**

	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º
Nº de alunos	335	370	78	118	60
Excelência	26	16	1	1	4
Percentagem	7,76	4,32	1,28	0,84	6,66

Fonte: Ata do Conselho Pedagógico

No 2º e 3º Ciclos foram validadas 48 propostas para o Quadro de Excelência o que corresponde a 4,99%.

## 4. Oferta Educativa

### 4.1. Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)

#### Pré-escolar

Nos Jardins de Infância do agrupamento funcionou o Programa de Atividades de Animação e Acompanhamento das crianças que frequentam as Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF) na vertente Prolongamento de Horário na Educação Pré-Escolar, promovido pelo município. Decorreu antes do início das atividades educativas (das 7:30 às 9:00) e após o término das atividades (das 15:30 às 19:30). Estas atividades foram dinamizadas por empresas contratadas pelas associações de pais ou pelo agrupamento no caso do Jardim de Infância da Azenha e Eça de Queirós. Da avaliação realizada sobressai a resposta às famílias nas horas fora da componente educativa e o desenvolvimento de atividades complementares às realizadas nos Jardins de Infância. Como aspeto negativo continua a ser referido pelas educadoras o excessivo tempo de permanência no mesmo espaço.

### 4.2. Componente de Apoio à Família (CAF)

#### 1º Ciclo

No 1º ciclo funcionou um conjunto de atividades destinadas a assegurar o acompanhamento dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico antes e ou depois da componente curricular e de enriquecimento curricular, bem como durante os períodos de interrupção letiva, em todos os estabelecimentos de modo a acompanhar as crianças e a dar resposta às famílias (das 7:30 às 9:00 e das 17:30 às 19:30). Estas atividades foram dinamizadas por empresas contratadas pelas associações de pais ou pelo agrupamento, no caso da Escola Básica Eça de Queirós e do Jardim de Infância da Azenha, tendo os respetivos planos de atividades sido articulados com o plano anual de atividades do agrupamento.

### 4.3- Atividades de enriquecimento curricular (AEC)

As AEC que se desenvolveram nas escolas do 1º ciclo do ensino básico do agrupamento, segundo o Despacho n.º 9265-B/2013 de 15 de julho, incidiram nos domínios desportivo, artístico, científico e da dimensão europeia da educação.

**Tabela 26 – Tempo dedicado a cada atividade de enriquecimento curricular- 2013/2014**

Atividades	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
Ensino do Inglês	60m	60m	60m+60m	60m+60m
Atividade Física e Desportiva			60m+60m	60m+60m
Ensino da Música	60m+60m	60m+60m	60m	60m
Movimento/ dança/teatro	60m+60m	60m+60m		
<b>Total</b>	<b>5H</b>			

As AEC tiveram como entidade promotora a Câmara Municipal de Odivelas e como entidade gestora o Agrupamento de Escolas Vasco Santana. Os técnicos para lecionação de Inglês, Atividade Física e Desportiva, Movimento/ Dança/ Teatro e Ensino da Música foram contratados pelo agrupamento através da plataforma da DGAE.

Nos horários das AEC, deu-se continuidade à flexibilização, como forma de fixação dos referidos técnicos devido à existência de horários mais alargados e, ainda, a redução de um menor número de técnicos o que possibilitou uma maior articulação pedagógica.

A avaliação da implementação do Programa de Atividades de Enriquecimento Curricular foi feita periodicamente ao longo do ano letivo, sendo a supervisão realizada pelos docentes titulares de turma e a articulação efetuada pelos coordenadores dos Departamentos de Línguas e de Expressões. Os relatórios elaborados trimestralmente foram enviados para o Município.

Da análise da avaliação feita continua a sobressair a boa articulação vertical entre os professores dos diferentes níveis e os professores das AEC; a muito boa articulação horizontal entre os professores titulares de turma e os professores de AEC; a diversidade das atividades desenvolvidas contribuiu para o desenvolvimento global e harmonioso de capacidades de carácter motor e artístico dos alunos.

Por parte de alguns professores titulares de turma continuou a verificar-se resistência à flexibilização dos horários.

#### **4.4 Clubes e Projetos**

O agrupamento, no desenvolvimento do seu projeto educativo, proporcionou aos alunos atividades de enriquecimento do currículo, de frequência facultativa e de natureza eminentemente lúdica e cultural, incidindo, nomeadamente, nos domínios desportivo, artístico, científico e tecnológico, de ligação da escola com o meio, de solidariedade e voluntariado e da dimensão europeia da educação.

Os projetos e atividades de enriquecimento curricular foram apresentados ao Conselho Pedagógico e aprovados tendo em conta as necessidades identificadas, as metas a desenvolver, bem como os recursos físicos e humanos existentes. Os Programas/Projetos promovidos pela Câmara Municipal de Odivelas foram para alunos do 2º e 3º ciclo o Projeto SEI! Odivelas e para os alunos da educação pré-escolar e 1º ciclo o Programa de Prevenção Rodoviária/Ser Seguro; o Projeto Municipal de Atividade Física e Desporto na Escola, o Programa do Urbano ao Rural, o Programa de Apoio às Visitas de Estudo e o Projeto “Hipoterapia de Odivelas” destinado a alunos das Unidades do Agrupamento. O agrupamento de escolas Vasco Santana participou ainda nos seguintes projetos escolares: Plano Nacional da Leitura (PNL); Desporto Escolar nas modalidades de Badminton, Boccia, Desportos Gímnicos, Golfe, Ténis de Mesa, o Programa Fitnessgram – Mantém-te Ativo Fica em Forma e os seguintes clubes: Clube ReutilizArte; Craques da Matemática e Clube PassaTempo. Existiu ainda uma equipa responsável pela saúde em meio escolar.

A avaliação realizada pelos intervenientes nos vários projetos foi bastante positiva, sobressaindo que: i) foram alcançados os objetivos definidos para as atividades; ii) foram realçadas as aprendizagens pela motivação dos intervenientes a qual foi elevada e observou-se um bom clima entre os alunos, que embora pertencentes a turmas diferentes, revelaram espírito de equipa e de entreajuda; iii) a participação foi cumprida com empenho, criatividade, agrado e entusiasmo.

O principal constrangimento referido pelos professores responsáveis continuou a ser a dificuldade de conciliar os horários de funcionamento dos clubes com o horário das turmas e a falta de espaços adequados ao desenvolvimento de atividades.

#### **4.5 Apoio Educativo/Apoio pedagógico personalizado/Aulas de recuperação**

Os dados relativos aos apoios referentes ao 1º ciclo, constam da tabela seguinte. O apoio educativo foi prestado em sala de aula e a grande maioria dos alunos transitou.

**Tabela 27 – Apoios no 1º ciclo - 2013/2014**

	1º Ano	2º Ano	3º ano	4º Ano
<b>N.º de alunos a frequentar o apoio</b>	24	40	33	22
<b>Taxa de sucesso do apoio %</b>	<b>95,83</b>	<b>77,27</b>	<b>84,85</b>	<b>86,36</b>

**Fonte:** Atas de Conselhos de Docentes de 1º, 2º, 3º e 4º Anos

Relativamente aos apoios pedagógicos personalizados e aulas de recuperação realizados no 3º ciclo foram atribuídas as horas possíveis para dar resposta às propostas aprovadas em conselhos de turma. Ao longo do ano houve necessidade de proceder a retificações nos horários de alguns docentes de forma a responder a necessidades que foram surgindo ao longo do ano.

Todas as turmas do 2º Ciclo usufruíram de cinco tempos de apoio ao estudo frequentados pelos alunos indicados pelo Conselho de Turma com carácter obrigatório mas aberto ma todos os alunos das turmas.

**Tabela 28 – Frequência das aulas de apoio ao estudo, de apoio pedagógico personalizado/ recuperação 2º e 3º ciclos - 2013/2014**

2º Ciclo	Apoio pedagógico personalizado/apoio ao estudo/aulas de recuperação		
	Nº de alunos	Percentagem de sucesso	
5ºano	93	84,95	
6ºano	153	82,36	
<b>Total Ciclo</b>	<b>246</b>	<b>83,65</b>	
3º Ciclo	Nº de alunos		
	Percentagem de sucesso		
	7ºano	43	74,42
	8ºano	56	83,93
	9ºano	81	83,83
<b>Total Geral</b>	<b>376</b>	<b>80,72</b>	

**Fonte:** Atas dos Conselhos de Turma/Dossiê da indisciplina

**Tabela 29 – Nº de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individuais no 2º e 3º ciclos - 2013/2014**

Turmas	Alunos	Transitaram	Não transitaram	Taxa de sucesso
5ºano	63	51	12	80,95 %
6ºano	111	88	23	79,27 %
7ºano	32	26	6	81,25 %
8ºano	32	29	3	90,62 %
9ºano	25	23	2	92 %
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>263</b>	<b>217</b>	<b>46</b>	<b>82,50 %</b>

**Fonte:** Atas de Conselho de Turma/Dossiê da indisciplina

A taxa de sucesso dos alunos com planos de acompanhamento pedagógico individuais no 2º e 3º ciclo foi de 82,50%.

## 5. Segurança e Disciplina Escolar

As informações relativas às ocorrências disciplinares a seguir apresentadas são as possíveis de apresentar com base nos dados constantes das atas dos conselhos de turma e do dossiê da indisciplina de 2013/14. Algumas ocorrências reportadas referem-se a acontecimentos que envolveram alunos e que foram reportadas pelos diretores das turmas.

No gráfico seguinte observa-se a distribuição das situações referidas por ano de escolaridade nas atas dos conselhos de turma do 2.º e 3.º ciclos. Verificou-se que 72,29% das situações disciplinares/comportamento, envolveram alunos de turmas do 2º ciclo. A aplicação dos procedimentos disciplinares abrangeram, na sua maioria, alunos do 7º ano/3º ciclo.

**Tabela 30 – Indisciplina - 2013/2014**

ANO	Alunos com problemas disciplinares/ Comportamento (referidos em ata)	Processos de Aplicação de Medidas Disciplinares	Repreensões Registadas	Aplicação de outras medidas disciplinares sancionatórias	Aplicação de medidas disciplinares corretivas	Total de medidas aplicadas
5º	68	4	3	3	8	14
6º	39	4	3	4	3	10
7º	20	9	----	7	16	23
8º	11	2	1	1	2	4
9º	10	----	----	----	----	---
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>51</b>

Fonte: Atas dos Conselhos de Turma

Durante o ano letivo foram referidos, em ata, 148 alunos com problemas de comportamento/disciplinares.

Destes 31 alunos foram alvo de medidas disciplinares corretivas/sancionatórias.

**Tabela 31 – Indisciplina/nº de alunos reincidentes 2013/2014**

Ano	Nº de alunos
5º	4
6º	3
7º	7
8º	1
9º	---
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fonte: Atas dos Conselhos de Turma/Dossiê da indisciplina

Da análise efetuada destacaram-se 15 alunos com reincidência em ações às quais foram aplicadas medidas disciplinares corretivas/sancionatórias.

## 6. Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA)

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento 2013/2014 enquanto “documento de planeamento, que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução” (artigo 9º, do Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho teve o parecer favorável do Conselho Pedagógico e aprovação do Conselho Geral e pretendeu dar resposta aos seguintes objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA):

1. Promover o sucesso escolar e prevenir o abandono escolar;
2. Promover o desenvolvimento das competências da leitura e da escrita como elemento estruturante das aprendizagens;
3. Promover o desenvolvimento das competências matemáticas;
4. Promover a utilização das TIC nas aprendizagens;
5. Promover o envolvimento construtivo dos Pais/Encarregados de Educação na ação educativa;
6. Promover atividades conducentes à disciplina e à melhoria do relacionamento interpessoal;
7. Reforçar os serviços prestados aos alunos com NEE.

O balanço feito às atividades do PAAA, por todos os departamentos, em reunião n.º 15 de Conselho Pedagógico, de 14 de julho, permitiu atestar que, globalmente, o trabalho desenvolvido foi considerado de qualidade e como uma mais-valia enquanto promotor do enriquecimento do currículo dos alunos.

As atividades – exposições - proporcionaram uma interligação com os encarregados de educação, envolvendo-os nos trabalhos realizados pelos seus educandos o que se revelou muito positivo e que ficou evidenciado na elevada participação e no entusiasmo demonstrado. As visitas de estudo foram sempre atividades do agrado dos alunos, permitindo-lhes associar a vertente lúdica à aprendizagem e à comunicação e ainda complementar as matérias e reforçar as aprendizagens. As atividades desenvolvidas sob as mais diversas tipologias visaram ainda proporcionar aos alunos momentos de aprendizagem e partilha interpares que contribuíram para o seu desenvolvimento pessoal e social numa perspetiva de promoção sustentada do binómio inclusão/autonomia. Algumas das atividades realizadas tiveram como objetivo a promoção da articulação entre várias disciplinas e vários ciclos, como foi o caso do dia das atividades de expressão físico-motoras. O sucesso alcançado em algumas modalidades como o badminton, o ténis de mesa e o hipismo, foram o reconhecimento do empenho e da dedicação dos alunos ao longo do ano letivo. Destaca-se o contributo das atividades desenvolvidas pelas Bibliotecas Escolares e pelos diferentes Projetos e Clubes.

O envolvimento da comunidade foi fomentado através da promoção de atividades variadas, destinadas a trazer as famílias à escola, como sessões de (in)formação, campeonatos de jogos, atividades desportivas, feira do livro, entre outras, as quais, a par das que se realizaram com a participação das atividades de enriquecimento curricular como a mostra de projetos e as festas de final de ano, foram reconhecidas, por todos, como práticas bem conseguidas.

É também de registar a participação de alunos e docentes em atividades realizadas no exterior e promovidas pela autarquia ou por outras entidades, no âmbito do desporto, da educação para a cidadania e da inclusão.

Alguns docentes referiram que a qualidade do trabalho desenvolvido poderia, no entanto, melhorar com a diminuição do número de atividades assim como o facto do terceiro período ter sido curto o que levou a uma falta de tempo para que os professores procedessem à planificação e execução de algumas atividades propostas. Houve ainda alguns condicionantes externos ao agrupamento que não permitiram a realização de algumas atividades.

Ao longo do ano letivo surgiram pontualmente algumas propostas da atividades as quais foram aprovadas em Conselho Pedagógico por terem sido consideradas de interesse didático e pedagógico para a comunidade educativa.

Na sequência do cumprimento do PAAA continuamos a destacar como aspetos mais relevantes: a motivação, o interesse, e a participação de todos os intervenientes; o contributo para o enriquecimento curricular dos alunos; a pertinência, adequação e a diversidade das atividades realizadas; o empenho dos organizadores e a abertura à comunidade educativa o que permitiu o cumprimento dos objetivos e metas do Projeto Educativo levando a um elevado grau de execução do PAAA.

## **7. Conclusão**

O conjunto das atividades constante do Plano Anual de Atividades do Agrupamento foi reconhecido por toda a comunidade escolar como tendo tido um contributo diversificado, enriquecedor e interveniente no currículo, pelo que, concorreu de forma objetiva para uma escola que trabalha no sentido de uma educação de qualidade.

Resultado desta avaliação sobressai a necessidade de se continuar a investir na concretização de atividades articuladas, que contribuam para uma melhoria contínua do serviço prestado, bem como continuar a investir na rede de parcerias estabelecidas, com a autarquia, a Junta de Freguesia, outros setores da comunidade local e com as associações de pais e encarregados de educação o que em muito tem contribuído para a concretização deste PAAA.

Apreciado favoravelmente em Conselho Pedagógico de 6/11/2014 e aprovado em Conselho Geral de 15/1/2015.