

2013/

2014

# Plano de Melhoria

## Ações de melhoria

- i) Melhoria das ferramentas de recolha e tratamento de dados escolares (Observatório do agrupamento)
- ii) Melhoria da planificação, distribuição e avaliação das tarefas desempenhadas pelo PND
- iii) Melhoria da articulação horizontal e vertical entre os vários ciclos, departamentos e escolas do agrupamento, na promoção da melhoria dos resultados escolares
- iv) Melhoria da conservação, higiene e segurança das instalações e equipamentos da escola através da promoção de ações de sensibilização

## Índice

|  |    |
|--|----|
| 1. Introdução .....  | 2  |
| 2. Identificação da organização escolar .....  | 3  |
| 3. Enquadramento Estratégico das Ações de Melhoria .....   | 3  |
| 4. Lista das Ações de Melhoria a implementar.....  | 5  |
| 4.1. Ação de melhoria nº1 - Melhoria das ferramentas de recolha e tratamento de dados escolares (Observatório da qualidade do agrupamento) .....                         | 5  |
| 4.2. Ação de melhoria nº2 - Melhoria da planificação, distribuição e avaliação das tarefas desempenhadas pelo PND .....  | 9  |
| 4.3. Melhoria da articulação horizontal e vertical entre os vários ciclos, departamentos e escolas do agrupamento, na promoção da melhoria dos resultados escolares..... | 11 |
| 4.4. Melhoria da conservação, higiene e segurança das instalações e equipamentos da escola através da promoção de ações de sensibilização .....                          | 15 |
| 5. Conclusão .....   | 17 |

## **1. Introdução**

O plano de ação de melhoria (PM) resulta do relatório da autoavaliação e em evidências e dados provenientes da própria organização escolar. O PM foi elaborado ainda com base no Projeto Educativo (PE), no Projeto de Intervenção da Diretora, no Relatório de Autoavaliação de 2011/2012 (questionários e grelhas de autoavaliação elaboradas pela equipa responsável pela autoavaliação), no Relatório de Avaliação Externa 2012/13, e nas atas dos diversos órgãos (Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Conselho de Diretores de Turma) e dos vários departamentos e serviços.

Depois da apresentação do Relatório de Avaliação Externa 2012/13 e decorrente da apresentação das ações de melhoria à comunidade educativa, criaram-se equipas que irão de elaborar um projeto de implementação das AM (ações de melhoria) identificadas, de acordo com um planeamento. Cada AM tem uma equipa responsável pela sua implementação, que é coordenada pelo ou pelos Coordenador(es) da Ação.

O PM é um dos principais objetivos da autoavaliação e as ações que constam deste plano apresentam atividades fundamentais para o bom desempenho das pessoas e da própria organização escolar. Estas no seu conjunto representam a determinação, a identificação e o empenho da instituição, nos objetivos de melhoria do serviço prestado por este agrupamento.

## 2. Identificação da organização escolar

Agrupamento de Escolas Vasco Santana

Rua 25 de agosto, Bons Dias 2620-297 Ramada

Telefone: 21 934 76 70; fax: 21 934 76 73;

Email: [agevascosantana@gmail.com](mailto:agevascosantana@gmail.com) ; [eb23.vascosantana@escolas.min-edu.pt](mailto:eb23.vascosantana@escolas.min-edu.pt)

## 3. Enquadramento Estratégico das Ações de Melhoria

O PM foi elaborado com base no **Projeto Educativo (PE)**, no **Projeto de Intervenção** da Diretora, no **Relatório de Avaliação Externa (IGEC)**, no **Relatório de Autoavaliação de 2011/2012**, no **Relatório de Avaliação Externa 2012/13**, e nas atas dos diversos órgãos: Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Conselho de Diretores de Turma e dos vários departamentos e serviços.

No **Projeto Educativo do Agrupamento** foi tido em conta:

A Missão: o **Projeto Educativo**, enquanto objeto estruturante, surge como um documento onde se vão definir e formular as finalidades, os objetivos e estratégias que vão fazer da escola o espaço organizacional autónomo, onde se decidem os desafios educativos da comunidade em que está inserida. Para responder a esta missão em condições de qualidade e equidade, da forma mais eficaz e eficiente possível, deve a organização e gestão escolar ser uma realidade dinâmica que valorize os seus recursos humanos e promova a abertura ao exterior e a sua integração na comunidade local.

No que se refere ao **Projeto de Intervenção**, da Diretora, foi considerado que deve garantir-se, espaço para a diferença, sem deixar de ser assertivo, no sentido de considerar sempre, em primeiro lugar, o benefício e sucesso dos alunos, deste território educativo. Propõem-se as seguintes metas e finalidades:

- Promover o desenvolvimento de competências a nível institucional e individual, reguladoras e reguladas com vista ao sucesso dos alunos e ao seu desenvolvimento integral;
- Promover o saber estar em diferentes contextos;

- Encorajar o esforço pessoal, o mérito e o trabalho em parceria;
- Garantir o entendimento dos desempenhos esperados nos diferentes contextos escolares;
- Promover a comunicação entre a escola, a família e a comunidade local;
- Promover o bem-estar de todos os elementos da comunidade escolar;
- Mobilizar os agentes, da comunidade educativa, para o estabelecimento de novas parcerias e reforço das existentes.

Quanto ao **Relatório de Avaliação Externa das Escolas 2012/13 da IGE** foram tidas em conta as seguintes referências, onde deverão incidir os esforços para a melhoria:

- As estratégias a desenvolver em disciplinas com menor sucesso, como a matemática, por exemplo, de modo a melhorar os resultados;
- A consolidação das práticas de articulação horizontal e vertical, no âmbito da gestão do currículo, de forma a melhorar a sequencialidade das aprendizagens e o sucesso escolar;
- A supervisão da atividade letiva em sala de aula enquanto estratégia formativa direcionada à melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos;
- A reflexão, pelos órgãos de administração e gestão e estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, em torno da avaliação dos alunos, a fim de se definirem procedimentos e disseminarem boas práticas de avaliação para as aprendizagens.

#### 4. Lista das Ações de Melhoria a implementar

| Ação de Melhoria   | Prioridade |
|--|------------|
| Melhoria das ferramentas de recolha e tratamento de dados escolares (Observatório do agrupamento)  | 1          |
| Melhoria da planificação, distribuição e avaliação das tarefas desempenhadas pelo PND  | 2          |
| Melhoria da articulação horizontal e vertical entre os vários ciclos, departamentos e escolas do agrupamento, na promoção da melhoria dos resultados escolares | 3          |
| Melhoria da conservação, higiene e segurança das instalações e equipamentos da escola através da promoção de ações de sensibilização                           | 4          |

Tabela 1- Ações de melhoria

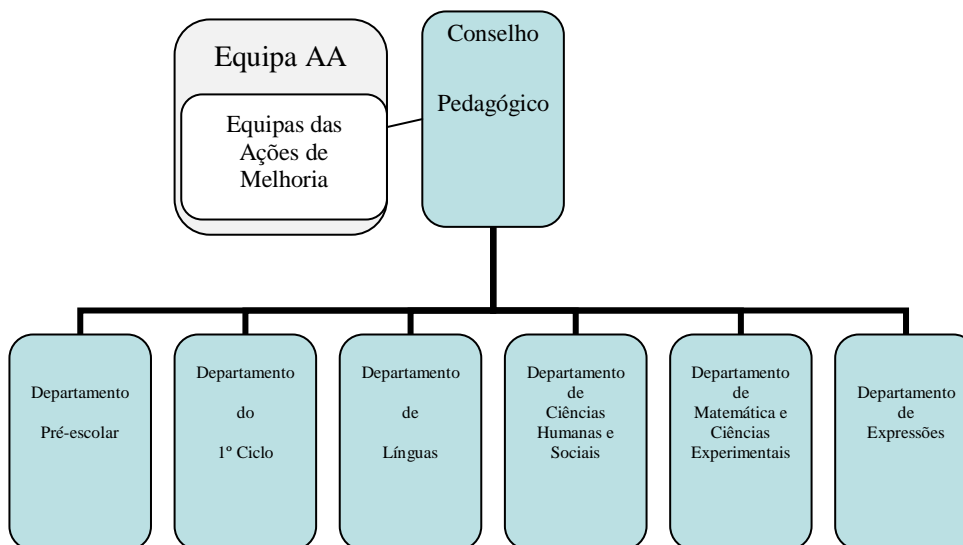


Figura 1 – Organograma das equipas

##### ***4.1. Ação de melhoria nº1 - Melhoria das ferramentas de recolha e tratamento de dados escolares (Observatório da qualidade do agrupamento)***

A Avaliação Interna do Agrupamento, enquanto um processo cíclico, criativo e renovador, de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a escola, a ser desenvolvido por membros da comunidade educativa, com o objetivo de elaborar um processo de melhoria da escola.

Assim o observatório de qualidade do agrupamento, terá como propósito analisar/interpretar e difundir os dados referentes aos indicadores em estudo nos diversos domínios, identificando pontos fortes e pontos fracos, propondo, em sede de conselho pedagógico, planos ou ações de melhoria que estabeleçam estratégias para a superação dos problemas.

A equipa definiu como prioritária a dimensão da qualidade das aprendizagens, considerando nos indicadores a analisar, os referentes aos seguintes dados:

Por período resultados escolares; dados da indisciplina.

Final do ano: dados do abandono escolar: dados relativos aos testes intermédios; dados da avaliação interna; dados da avaliação externa, 4º, 6º e 9º anos.

| <b>Indicador</b>   | <b>Meios</b>  | <b>Fontes/<br/>Responsáveis</b>                  | <b>Periodicidade/<br/>Entrega à equipa</b> |
|--|---|--|--|
| A escola tem conseguido contribuir para que a taxa de sucesso escolar global seja superior a 93% | Resultados escolares:<br>1º Ciclo<br>2º Ciclo<br>3º Ciclo | Direção<br>Coordenadores de departamento<br>MISI | Final de cada período                      |
| A escola tem conseguido contribuir para o aumento da segurança e da disciplina                   | Dados da indisciplina                                     | Diretores de turma<br><br>Direção                | Final de cada período                      |

Tabela 2 – Definição dos indicadores a analisar por período letivo

| <b>Indicador</b>  | <b>Meios</b>   | <b>Fontes/<br/>Responsáveis</b>  | <b>Periodicidade<br/>/<br/>Entrega à<br/>equipa</b> |
|---|--|--|---|
| A escola tem conseguido contribuir para o aumento da média das classificações internas dos alunos           | Nº de alunos que transitaram de ano sem nível inferior a três                        | Diretores de turma;<br>professores titulares de turma/pautas<br><br>MISI | Final do Ano Letivo                                 |
|   | Nº de alunos que integram o quadro de mérito, valor e excelência                     | Docentes responsáveis  | Final do Ano Letivo                                 |
| A escola tem conseguido contribuir para o aumento da média da classificação dos alunos nos exames nacionais | Dados da avaliação externa:<br><br>Testes Intermédios<br><br>Exames: 4º, 6º e 9º ano | Docentes responsáveis  | Final do Ano Letivo                                 |
| A escola tem conseguido contribuir para o sucesso das crianças do pré-escolar no seu desenvolvimento global | Resultados (grelhas/registos)  | Coordenadora de Departamento do pré-escolar                              | Final do Ano Letivo                                 |
| A escola tem conseguido contribuir para a diminuição das taxas de abandono escolar                          | Dados do abandono escolar  | Diretores de turma;<br>professores titulares de turma<br><br>MISI        | Final do Ano Letivo                                 |

Tabela 3 – Definição dos indicadores a analisar no final do ano letivo



| <b>Ação de melhoria – 1. Melhoria das ferramentas de recolha e tratamento de dados escolares - Observatório de Qualidade do Agrupamento</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Dirigente responsável:</b> Angélica Lourenço  | <b>Coordenador da ação:</b> Graça Simões   | <b>Equipa Operacional:</b> Graça Simões Paula Dias; Joaquim Araújo; Teresa Ananias; M <sup>a</sup> João Figueiredo; M <sup>a</sup> José Damião |
| <b>Área da Melhoria:</b> Resultados escolares  | <b>Partes interessadas:</b> Professores; Alunos; Encarregados de Educação; Direção; Conselho Geral; Comunidade escolar |  |
| <b>Descrição da ação de melhoria:</b> Constituição e implementação de um observatório, dependente diretamente do conselho pedagógico, que através da recolha, análise e interpretação dos dados elabora, periodicamente, relatórios que visam a melhoria da qualidade do sucesso e o cumprimento das regras e disciplina.  |  |  |
| <b>Objetivos da ação de melhoria:</b> O observatório do agrupamento, tem como propósito analisar/interpretar e difundir os dados referentes aos campos de análise em estudo nos diversos domínios, identificando pontos fortes e pontos fracos, propondo, em sede de conselho pedagógico, planos ou ações de melhoria que estabeleçam estratégias para a superação dos problemas. Para este ano letivo será dada prioridade à <b>qualidade do sucesso e cumprimento das regras e disciplina</b> referente aos campos de análise dos resultados dos resultados escolares e sociais. |  |  |
| <b>Atividades a realizar:</b> Serão realizadas reuniões e elaborados relatórios periódicos, sob orientação do conselho pedagógico.   |  |  |
| <b>Resultados a alcançar:</b> Identificar os pontos fortes e pontos fracos e elaborar, em sede de conselho pedagógico, planos ou ações de melhoria que estabeleçam estratégias para a superação dos problemas.   |  |  |
| <b>Constrangimentos:</b> Tempo e recursos humanos  | <b>Data de Início:</b> setembro de 2013  |  |
| <b>Recursos humanos envolvidos:</b> Equipa e direção   | <b>Data de conclusão:</b> setembro de 2014   |  |
| <b>Revisão e avaliação da ação (mecanismos e datas):</b> Análise relatórios periódicos, em conselho pedagógico trimestralmente/ julho de 2014  |  |  |

#### ***4.2. Ação de melhoria n.º2 - Melhoria da planificação, distribuição e avaliação das tarefas desempenhadas pelo PND***

Tendo em vista a maximização da gestão escolar no domínio dos recursos humanos, mais especificamente do pessoal não docente, é necessário definir as funções que efetivamente cada um desempenha e conhecer a avaliação que este pessoal tem do seu próprio trabalho. O pessoal não docente, assistentes técnicos e operacionais tem um papel fundamental da organização escolar, competindo à direção, estabelecer a organização/distribuição do respetivo serviço.

Partindo deste princípio, a direção do agrupamento define uma ação de melhoria que contempla um conjunto de procedimentos e estratégias organizadas com o objetivo de promover a melhoria dos serviços e aumentar a sua eficácia.

Consideramos ainda fundamental, para potenciar o desempenho profissional do pessoal não docente, aumentar o seu grau de satisfação para que se possam envolver e participar ativamente na vida do agrupamento.

| <b>Ação de melhoria – 2. Melhoria da planificação, distribuição e avaliação das tarefas desempenhadas pelo PND</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>Dirigente responsável:</b> Angélica Lourenço  | <b>Coordenador da ação:</b> Fátima Silva   | <b>Equipa Operacional:</b> Fátima Silva; Ana Dias; Fátima Lopes, Elizabete Cunha, Ana Rosa Lopes, Elvira Duarte; Ana Isabel Marques; Paula Dias |
| <b>Área da Melhoria:</b> Liderança   | <b>Partes interessadas:</b> Professores; Alunos; Encarregados de Educação; Direção; Conselho Geral; Comunidade escolar |   |
| <b>Descrição da ação de melhoria:</b> Criação de estratégias e definição e implementação de prioridades de melhoria e/ou outras mudanças para o desenvolvimento e /ou para a superação de dificuldades. Valorização profissional do pessoal não docente (PND), envolvimento e participação na vida do agrupamento.   |  |   |
| <b>Objetivos da ação de melhoria:</b> Melhorar os canais de comunicação; Promover as relações interpessoais entre os órgãos de gestão e o pessoal não docente; Promover o envolvimento e a responsabilização do PND; Reconhecer e valorizar o trabalho realizado pelo PND; Proporcionar oportunidades de formação; Melhorar o desempenho do PND..  |  |   |
| <b>Atividades a realizar:</b> Realização de reuniões em grande e pequeno grupo; Rotatividade na execução de tarefas de modo a proporcionar o conhecimento dos diversos setores do agrupamento; Realização de visitas periódicas aos diversos estabelecimentos do agrupamento; Observação direta; Análise das reclamações realizadas por escrito e oralmente; Disponibilização de ações de formação. Formulação de orientações claras sobre as tarefas a desenvolver em cada área de funcionamento. |  |   |
| <b>Resultados a alcançar:</b> Identificar os pontos fortes e pontos fracos e elaborar, em sede de conselho pedagógico, planos ou ações de melhoria que estabeleçam estratégias para a superação dos problemas. Melhoria do desempenho profissional do PND. Maior satisfação do PND. Participação ativa do PND na vida do Agrupamento.  |  |   |
| <b>Constrangimentos:</b> Tempo e recursos humanos, resistência à mudança   | <b>Data de Início:</b> setembro de 2013  |   |
| <b>Recursos humanos envolvidos:</b> Direção; Câmara Municipal de Odívetas;   | <b>Data de conclusão:</b> setembro de 2014   |   |
| <b>Revisão e avaliação da ação (mecanismos e datas):</b> Análise das fichas das atividades realizadas/ julho de 2014   |  |   |

### ***4.3. Melhoria da articulação horizontal e vertical entre os vários ciclos, departamentos e escolas do agrupamento, na promoção da melhoria dos resultados escolares***

A articulação vertical e horizontal do currículo e a forma como as componentes de complemento curricular se integram no restante trabalho letivo, são fundamentais para uma aprendizagem significativa e para a melhoria dos resultados escolares.

Torna-se primordial, envolver todos os docentes numa mais aprofundada e sistemática coordenação pedagógica ao nível dos órgãos e estruturas intermédias do Agrupamento, assegurando uma efetiva articulação vertical e horizontal do currículo desde a educação pré-escolar ao 9º ano de escolaridade. Devemos apostar na melhoria do trabalho colaborativo dos professores ao nível das estruturas intermédias de orientação educativa, assumindo de forma consistente a articulação entre os diversos departamentos, a interdisciplinaridade e a sequencialidade das etapas educativas.

Com este plano de articulação curricular pretendemos atingir os seguintes objetivos:

- Articular o currículo dos vários anos, ciclos e escolas do Agrupamento, promovendo a melhoria dos resultados escolares;
- Realizar um trabalho colaborativo entre todos os docentes do agrupamento, visando integrar conhecimentos, atividades e projetos e desta forma orientar as aprendizagens;
- Contribuir para a formação continuada dos docentes do agrupamento;
- Supervisionar a prática letiva numa perspetiva formativa.

#### ***4.3.1. Prioridades de articulação curricular no agrupamento:***

As prioridades desta ação centram-se na articulação dos conteúdos e objetivos dos diversos níveis com coerência e sequencialidade.

A articulação vertical do currículo é da responsabilidade dos departamentos curriculares e tem como objetivo garantir a sequência e coerência nas várias etapas de aprendizagem que se traduzem na progressão gradual do conhecimento disciplinar nos vários níveis de ensino. Esta articulação é dinamizada e coordenada pelos coordenadores de departamentos curriculares.

A articulação horizontal é da responsabilidade dos conselhos de turma, no 2º e 3º ciclos, professores titulares de turma, no 1º ciclo, e educadores na educação pré-escolar. Esta articulação é coordenada pelos diretores de turma, no 2º e 3º ciclos, Conselhos de Ano no 1º ciclo e pelos Conselhos de Docentes, na educação pré-escolar. Visa aferir conteúdos,

objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas ao nível de ensino e ao grupo/turma em particular numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos num mesmo patamar de desenvolvimento.

Será dada prioridade: à *Promoção da Cultura da Língua Portuguesa* de modo a promover o desenvolvimento das competências da leitura e da escrita como elemento estruturante das aprendizagens (objetivo geral do Projeto Educativo); ao *Desenvolvimento dos conhecimentos e capacidades matemáticas* de modo a promover o desenvolvimento das competências matemáticas (objetivo geral do Projeto Educativo) e à *Valorização do ensino e da aprendizagem experimental integrando a teoria e a prática* de modo a promover a exploração de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.

Para que esta articulação se concretize e conduza a uma melhor prestação do serviço educativo será feita a aposta na supervisão da atividade letiva tendo como objetivo desenvolver nos docentes uma atitude investigativa, crítica e reflexiva, que contribua para a disseminação de boas práticas e consequentemente para a melhoria dos resultados escolares dos alunos. É de cariz essencialmente formativo, é da responsabilidade dos coordenadores dos departamentos curriculares, sempre que se detetem situações que careçam de intervenção, e será monitorizada no final de cada período pelo conselho pedagógico. Pretende-se ainda realizar uma sessão de informação/formação sobre supervisão pedagógica.

#### 4.3.2. Operacionalização da articulação curricular

A operacionalização, que integrará as áreas de intervenção acima priorizadas, será efetuada em reuniões de articulação entre os docentes dos diversos níveis de ensino, através da discussão e aprovação de propostas de conteúdos, de objetivos e de atividades, de uma forma integrada e sequencial, para as áreas de conteúdo (pré-escolar) e disciplinas dos diferentes níveis de ensino, (1.º, 2.º e 3.º ciclos), indicadas nas seguintes tabelas.

| Pré-escolar (áreas de conteúdo)   | 1.º ano (disciplinas)                  |
|-----------------------------------|--|
| Área de Formação pessoal e social | Português                              |
| Área de Expressão e comunicação   | Matemática                             |
| Área de Conhecimento do mundo     | Estudo do Meio                         |
|                                   | Expressões artísticas e físico-motoras |

Tabela 5 – Definição das áreas de conteúdo e das diferentes disciplinas

| 4.º ano (disciplinas)                  | ↔ | 5.º ano (disciplinas) |
|--|---|-----------------------|
| Português                              |   | Português             |
| Matemática                             |   | Matemática            |
| Estudo do Meio                         |   | HGP, CN               |
| Expressões artísticas e físico-motoras |   | EV, ET, EM,EF         |
| ...                                    |   | ...                   |

Tabela 6 – Definição das diferentes disciplinas entre 4º e 5º ano

| 6.º ano (disciplinas) | ↔ | 7.º ano (disciplinas) |
|-----------------------|---|-----------------------|
| Português             |   | Português             |
| Matemática            |   | Matemática            |
| Inglês                |   | Inglês                |
| HGP                   |   | H e GEO               |
| CN                    |   | CN                    |
| EV                    |   | EV                    |
| EF                    |   | EF                    |
| ...                   |   | ...                   |

Tabela 7 – Definição das diferentes disciplinas entre o 6º ano e o 7º ano

#### ***4.3.3 Monitorização e avaliação da articulação curricular***

A monitorização efetuar-se-á através da análise de: Plano de grupo (pré - escolar); Planos de turma; Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA); Fichas de planificação e avaliação do PAAA; Análise de conteúdo de atas e grelha de articulação vertical.

| <b>Ação de melhoria – 3. Melhoria da articulação horizontal e vertical entre os vários ciclos, departamentos e escolas do agrupamento, na promoção da melhoria dos resultados escolares</b>   |  |
|---|--|
| <b>Dirigente responsável:</b> Angélica Lourenço   | <b>Coordenador da ação:</b> Direção/Coordenadores de departamento.   |
|   | <b>Equipa Operacional:</b> António Silva; Joaquim Araújo; M <sup>a</sup> Luz Costa; Graça Simões; M <sup>a</sup> João Figueiredo; Paula Dias |
| <b>Área da Melhoria:</b> Resultados escolares /Articulação curricular   | <b>Partes interessadas:</b> Professores; Alunos; Encarregados de Educação; Direção; Conselho Geral; Comunidade escolar                       |
| <b>Descrição da ação de melhoria:</b> Articulação vertical e horizontal do currículo e das componentes de complemento curricular com vista a uma aprendizagem significativa com melhoria dos resultados escolares.  |  |
| <b>Objetivos da ação de melhoria:</b> — Articular o currículo dos vários anos, ciclos e escolas do Agrupamento, promovendo a melhoria dos resultados escolares;<br>— Realizar um trabalho colaborativo entre todos os docentes do agrupamento, visando integrar conhecimentos, atividades e projetos e desta forma orientar as aprendizagens.<br>— Contribuir para a formação continuada dos docentes do agrupamento. |  |
| <b>Atividades a realizar:</b> Reuniões para trabalho colaborativo entre pares; Realização de ações de formação e de sessões de partilha de conhecimentos; Coadjuvação; Supervisão pedagógica a realizar de forma formativa ; Elaboração de relatórios periódicos, sob orientação do conselho pedagógico.  |  |
| <b>Resultados a alcançar:</b> Identificar os pontos fortes e pontos fracos e elaborar, em sede de conselho pedagógico, planos ou ações de melhoria que estabeleçam estratégias para a superação dos problemas.  |  |
| <b>Constrangimentos:</b> Tempo, horário dos docentes, resistência à mudança   | <b>Data de Início:</b> setembro de 2013  |
| <b>Recursos humanos envolvidos:</b> Coordenadores de departamento   | <b>Data de conclusão:</b> setembro de 2014   |
| <b>Revisão e avaliação da ação (mecanismos e datas):</b> Análise de documentação diversa: planos de turma, atas, fichas das atividades realizadas /julho de 2014  |  |

#### ***4.4. Melhoria da conservação, higiene e segurança das instalações e equipamentos da escola através da promoção de ações de sensibilização***

A conservação, higiene e segurança das instalações e equipamentos da escola é uma preocupação comum a todos os membros da comunidade educativa, especialmente referida pelos alunos no questionário realizado aquando da avaliação interna do agrupamento, pelo que foi contemplada neste plano. Pretende-se uma maior sensibilização de todos que contribua, eficazmente, para o desenvolvimento de um comportamento coletivo de pertença, de bem-estar e de segurança. Deseja-se interiorizar procedimentos e comportamentos e adotar as necessárias medidas de atuação e prevenção. Este ano letivo esta ação apostará no envolvimento e na participação de todos em ações a realizar ao longo do ano letivo, as quais contribuirão para a concretização dos objetivos que nos propomos atingir. Para além das sessões de sensibilização a realizar a aposta passará sobretudo pelo envolvimento dos alunos, nomeadamente em sessões de tutoria ou em Formação Cívica (Oferta de Escola, no 2º Ciclo) conseguido através da intervenção fundamental dos professores titulares de turma e dos diretores de turma.



| <b>Ação de melhoria – 4. Melhoria da conservação, higiene e segurança das instalações e equipamentos da escola através da promoção de ações de sensibilização</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Dirigente responsável:</b> Angélica Lourenço   | <b>Coordenador da ação:</b> Direção/Coordenador técnico/José Braga  | <b>Equipa Operacional:</b> Direção; Autarquia; Coordenador técnico; José Braga, Elizabete Cunha, Ana Rosa Lopes, Elvira Duarte; Ana Isabel Marques; Paula Dias; |
| <b>Área da Melhoria:</b> Conservação, higiene e segurança na Escola   | <b>Partes interessadas:</b> Professores; Alunos; Encarregados de Educação; Direção; Conselho Geral; Comunidade escolar; Autarquia |   |
| <b>Descrição da ação de melhoria:</b> Estabelecer estratégias para melhorar a conservação, higiene e segurança nas escolas do Agrupamento com uma maior e melhor rentabilização dos recursos existentes.  |   |   |
| <b>Objetivos da ação de melhoria:</b> Identificar situações problemáticas; Realizar a manutenção de espaços e equipamentos; Rever e melhorar ou criar o Plano de Segurança das escolas do agrupamento. Melhorar a implementação dos simulacros nas várias escolas. Realizar ações de sensibilização sobre esta temática.  |   |   |
| <b>Atividades a realizar:</b> Arranjos e reparações necessários aos diversos espaços e equipamentos Envolvimento e responsabilização dos alunos na manutenção e limpeza dos diversos espaços e equipamentos. Revisão/criação o(s) Plano(s) de Segurança por forma a serem aprovados pela Proteção Civil Nacional. Contactos permanentes com a Proteção Civil da CMO, a Direção e a coordenação das várias escolas do Agrupamento. Sessões de esclarecimento com a comunidade educativa. Simulacros nas várias escolas ao longo do ano. Elaborar fichas/relatórios periódicos. |   |   |
| <b>Resultados a alcançar:</b> Identificar os pontos fortes e pontos fracos. Elaborar, em sede de conselho pedagógico, planos ou ações de melhoria que definam estratégias para a superação dos problemas. Implementar os respetivos planos ou ações.  |   |   |
| <b>Constrangimentos:</b> Tempo e recursos humanos   | <b>Data de Início:</b> setembro de 2013   |   |
| <b>Recursos humanos envolvidos:</b> Câmara Municipal de Odivelas e Junta de Freguesias, Comunidade escolar e Proteção Civil   | <b>Data de conclusão:</b> julho de 2014   |   |
| <b>Revisão e avaliação da ação (mecanismos e datas):</b> Análise das fichas/relatórios das atividades realizadas/ julho de 2014   |   |   |

## **5. Conclusão**

Decorrente da última avaliação externa, o Agrupamento tem vindo a desenvolver um trabalho mais sustentado no âmbito da sua autoavaliação. A partir do último diagnóstico organizacional, divulgado junto da comunidade educativa, em que foram identificados os pontos fortes e as áreas de melhoria, as quais foram devidamente priorizadas, o agrupamento definiu as ações a implementar e que constam deste plano. Pretende-se dar continuidade ao trabalho já realizado, o qual tem produzido um forte impacto, acima dos valores esperados na melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos e nos respetivos percursos escolares e a práticas organizacionais generalizadas e eficazes.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 6 de novembro de 2013.

Aprovado em Conselho Geral de 14 de novembro de 2013.